Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель мэра –
директор департамента
_____ Данц А.А.
«07» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ярославского филиала
Финуниверситета
_____ В.А. Кваша
«20» июня 2023 г.

Автор: А.В. Бородкин

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению (ям) подготовки
38.03.01 «Экономика»,
профиль: «Финансы и управление финансовыми активами»
(очная форма обучения)

Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета (протокол № 2 от 20.06.2023)

Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки» (протокол № 12 от 07.06.2023)

Ярославль 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины 4

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине. 4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 7

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию) 8

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий 8

5.1. Содержание дисциплины 8

5.2. Учебно-тематический план 15

5.3. Содержание семинаров, практических занятий 17

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 27

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы 27

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю 29

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 33

7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы 33

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов. 37

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 37

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 38

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 39

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем 40

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 41

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.1.3.4. «История экономических учений».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дисциплина «История экономических учений» обеспечивает формирование следующих компетенций.

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-1	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов. 2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их	**1. Знать:** историко-экономические предпосылки зарождения, основные этапы и содержательные аспекты эволюции ключевых категорий и теорий в их альтернативных версиях интерпретации учеными-экономистами различных школ и направлений экономической мысли. ***Уметь***: самостоятельно, непредвзято применять полученные знания из творческого наследия лидеров основных школ и направлений отечественной и мировой экономической мысли, принимая во внимание предлагаемые ими альтернативные варианты хозяйственной политики. 2. ***Знать***: содержательные аспекты

		связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие Социально-экономические проблемы. 3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.	альтернативных вариантов эволюции социально ориентированных реформаторских концепций в истории экономической мысли ***Уметь***: излагать и отстаивать собственную позицию осмысления социально-экономических проблем в контексте сопоставления протекционистских, либеральных и социально-ориентированных сентенций в творчестве лидеров основных школ и направлений экономической мысли 3. ***Знать***: теоретические основы дискуссионных научных знаний в истории экономической мысли по проблемам формирования социально ориентированной рыночной экономики, а также содержательных аспектов приоритетных в истории экономической науки методов экономического анализа и направлений экономической политики государства **Уметь**: применять полученные научные знания в процессе анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных направлений экономической политики государства.
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию,	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	**Знать**: современные методы сбора,обработки и системного экономического анализа знаний в области истории экономических учений **Уметь**: систематизировать и применять полученные знания в целях интерпретации

	использовать системный подход для решения поставленных задач.		своей позиции по проблемам формирования социальноориентированной рыночной экономики.
		2. Обосновывает сущность присходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	**Знать**: различные варианты версий обобщения и систематизации информации о периодизации и классификации основных направлений в истории экономической мысли в связи с содержащимися в них альтернативными теоретико-методологическими нововведениями **Уметь**: формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических закономерностей в контексте эволюции мировой и отечественной экономической мысли.
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	**Знать**: общее и особенное классификационных признаков различных версий социально ориентированных реформаторских концепций и теорий государственного регулирования экономики в ретроспективе **Уметь**: применять в профессиональной деятельности навыки составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученыхэкономистов) соответствующих вариантов классификации основных направлений экономической мысли.
		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собствен-	**Знать**: закономерности исторического развития общества

		ные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интер-претаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	для формирования гражданской позиции и позволяющих аргументировать и обосновывать собственные суждения и оценки об институциональных подходах к обоснованию теоретико-методологических оснований парадигмы социально ориентированной рыночной экономики **Уметь**: грамотно и аргументировано (с профессиональной точки зрения) применять полученные знания в процессе анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов решения поставленных задач
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	**Знать**: современную экономическую терминологию и лексику в области эволюции социально ориентированных теорий государственного регулирования экономики для аргументированного и логичного представления собственной точки зрения по этой проблематике **Уметь**: самостоятельно и нетенденциозно на основе системного описания сопоставлять и сравнивать общее и особенное теоретико-методологических подходов представителей меркантилизма, «классиков», «неоклассиков» и институционализма, а также кейнсианства и неолиберализма и в контексте их влияния на решение поставленных задач.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» является дисциплиной блока Б.1. образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль: (Финансы и управление финансовыми активами) (очная форма обучения)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 – Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего (в з/е и часах)**	**Семестр (модуль) 2 в (часах)**
Общая трудоёмкость дисциплины	108/ 3 з.е.	108/3 з.е.
Контактная работа – Аудиторные занятия	34	***34***
Лекции	16	*16*
Семинары, практические занятия	18	*18*
Самостоятельная работа	74	*74*
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Эволюция теоретических представлений о сущности и роли финансов.

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья

Предмет изучения дисциплины «История экономических учений».

Идеи регулирования хозяйственной жизни в контексте методологического инструментария истории экономических учений.

Сущностные аспекты используемых в истории экономической мысли методов эмпирического, каузального, классового, исторического, функционального и междисциплинного анализа.

Предпосылки доминирования в различные периоды эволюции экономической мысли политики протекционизма, экономического либерализма, социального контроля общества над экономикой.

Приоритет моральных, нравственно-этических и социально-политических факторов регулирования экономики и натурально-хозяйственной экономической политики в странах Древнего Востока и Ан-тичности.

Особенности экономических воззрений древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) и концепциях регламентации и сдерживания товарно-денежных отношений в Древнем Китае (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).

Приоритет натурально-хозяйственной политики и сдерживания товарно-денежных отношений в экономических взглядах древнегреческих философов IV в. до н.э.

Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.

Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене, свойствах товара, принципах распределения. Концепция Аристотеля об «экономике» и «хрематистике».

Натурально-хозяйственная политика и экономическая мысль Средне-вековья как часть богословия.

Особенности морально-этических и нравственных методологических оснований средневековой экономической мысли. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент.

Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна в его концепции социальной физики (XIV в.).

Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории

Предпосылки зарождения институтов рыночной хозяйственной системы и формирование концепции меркантилизма.

Особенности экономических и управленческих идей эпохи первоначального накопления капитала и их отражение в творческом наследии меркантилизма.

Предмет и метод меркантилизма: приоритетное изучение проблем сферы обращения; приверженность эмпирическому методу экономического анализа, координирующим и регулирующим мерам государства.

Первый опыт анализа рыночной системы хозяйствования в «практических рекомендациях», экономических и управленческих воззрениях и сочинениях меркантилистов. Создание учения о денежном богатстве.

Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Меры достижения положительного сальдо торгового баланса и пути приумножения денежного богатства человека, страны с позиций ранних и поздних меркантилистов.

Протекционизм как главный принцип экономической политики мер-кантилизма. Практическая апробация мероприятий государственного участия в экономике, содействия отечественным товаропроизводителям на государственном, региональном и муниципальном уровнях.

Приверженность адептов раннего меркантилизма практике «порчи национальной монеты», запрета импорта товаров и экспорта денег.

Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).

Историческое значение меркантилизма в зарождении экономической науки – политической экономии как системы знаний об экономике и экономической политике национальных государств.

Раздел II
Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики

Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии

Исторические условия возникновения концепции экономического либерализма (laissez faire), основанной на принципах полного невмешательства государства в предпринимательскую деятельность.

Зарождение классической политической экономии как альтернатива политической экономии меркантилизма.

Марксистская и современная (расширительная) версии интерпретации сущности и основных этапов эволюции классической политической экономии.

Особенности методологии классической политической экономии: признание действия обусловливающих само регулируемость рыночной системы хозяйствования объективных экономических законов; приверженность классовому методу анализа эволюции хозяйственной жизни и затратным версиям интерпретации теории стоимости; внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции.

У. Петти – первый представитель классической политической экономии в Англии.

«Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.

П. Буагильбер – родоначальник французской классической политической экономии. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.

Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура.

Механизм кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства («Экономическая таблица» Ф. Кенэ). Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.

Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита.

Роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса. Анализ разделения труда в мануфактурном производстве. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве.

«Догма Смита».

Российские экономисты – последователи экономического учения А.Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).

Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо.

Трудовая теория стоимости. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли.

Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег.

Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изло-жение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» – обоснование «идеальной» модели саморегулирующегося равновесного (бескризисного) развития экономики.

Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии».

Концепция решения проблемы «бескризисной» реализации об-щественного продукта в контексте теории «третьих лиц». Сочетание идей «саморегулируемости» рыночной экономики и ее «реформирования» в работе Дж.С. Милля «Основы политический экономии».

Предмет и метод. Теория стоимости как одна из «завершенных теорий» экономической науки. Специфика представлений об экономических законах.

Проблема кредита, денег. Теория доходов. Отказ Дж.С. Миллем от «доктрины рабочего фонда» и приверженность социально-экономическим реформам как эндогенные предпосылки завершения «классической политической экономии».

Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение о «базисе и надстройке»,

преходящем характере «законов капитализма» и собственно капитализма с его экономикой свободной конкуренции. Разработка проблем «трудовой стоимости» и «прибавочной стоимости» и их внешних формах.

Учение об «органическом строении капитала», «цене производства», «абсолютной ренте», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства» как эндогенные предпосылки завершения «классической политической экономии» в творчестве К. Маркса.

Отражение экономических идей смитианцев постманufактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики-марксистского учения в трудах «легальных марксистов» М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.

Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии

Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии».

Анализ доходов основных классов с позиций трудовой теории стоимости.

Разработка проблемы реализации. Теория «третьих лиц». Программа социально-экономического реформирования общества.

Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий или философия нищеты».

Теория «конституированной стоимости». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»), беспроцентного – «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.

Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества.

Пути перехода к социализму.

Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П.Милютина и Э.Р. Вредена.

Зарождение исторической школы Германии и этапы ее развития. Осо-бенности предмета и метода изучения.

Учение о национальной экономии**,**

многовариантности исторического развития и не универсальном характере политической экономии как науки. Характеристика стадий (этапов) движе-ния общества к идеалу Ф. Листом и Б. Гильдебрандом.

Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).

Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли

Предпосылки возникновения теоретико-методологической парадигмы маржинализма как альтернатива парадигме классической политической экономии.

Маржинальная революция как приоритетное применение в теорети-ческих изысканиях функционального анализа, средств математики, предель-ных экономических показателей и системного подхода.

Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Kvрно, И.-Г. Тюнен). Первый и второй «законы Госсена».

Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маржинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.

Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости.

Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности.

Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Джевонса. Лозаннская школа маржинализма.

Особенности математической модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

Основные признаки второго этапа маржинальной революции. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории.

Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.

Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономикс». Трактовка функциональной зависимости факторов цены, спроса и предложения.

«Крест Маршалла» как графическое отображение двухкритериальной сущности механизма формирования стоимости (рыночной цены). Концепции «эластичности спроса», «потребительского избытка», «репрезентативной фирмы».

Методологические основы анализа предельных издержек производствав контексте размеров (производственной мощности) фирмы.

Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма.

Концепция «статики» и «динамики» в экономическом анализе. Теория предельной производительности основных факторов и распределения («закон

Кларка»). Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. Кривые безразличия. Концепция общественной максимальной полезности («Оптимум Парето»).

Не маржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И.
Пихно.
Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.

Раздел III
Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики

Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции

Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли – американского институционализма.

Этапы эволюции. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономических реформ.

Особенности социально-психологического (технократического) течения институционализма Т. Веблена. «Эффект Веблена» как поведенческое основание в области теории стоимости. Формирование индустриальной системы – конечная цель реформирования экономики свободной конкуренции.

Социально-правовой (юридический) институционализм ДЖ. Коммонса.

Введение в научный оборот концепции трансакционных издержек. Осмысление роли потребительского поведения коллективных институтов в механизме формирования стоимости. Концепция создания правительства, подконтрольного общественному мнению.

Конъюнктурно-статистическое (эмпирико-прогностическое) течение институционализма У.К. Митчелла. «Конъюнктурный барометр» и его прогнозы экономического роста.

Возникновение концепций «измерения без тео-рии», «бескризисного цикла», «государственного планирующего органа».

Неоинституционализм как современный этап эволюции институционализма.

Сущностные аспекты теории трансакционных издержек (Р. Коуз) итеории человеческого капитала (Дж. Минсер, Т. Шульц, Г. Беккер).

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке.

«Реориентация теории стоимости» на базе концепции потребительского поведения.

«Феномен избытка мощности» как следствие манипулирования с ценами, превышающими издержки.

Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

Возникновение несовершенной конкуренции как результат концентрации и централизации капитала. Монополия и монопсония. Дилемма об «эффективности и справедливости».

Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли

Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса.

Методологические положения кейнсианства: доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег», «основной психологический закон».

Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса. Американские (Э. Хансен. С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса.

Возникновение неокейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).

Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»).

Особенноти фрайбургской и чикагской школ неолиберализма.

Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак) и типов хозяйства (В. Ойкен).

«Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмена.

Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратье-ва.

Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).

Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике.

Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов.

Л.В. Канторович – родоначальник теории линейного программирования.

М. Фридмен как лидер современной интерпретации монетаристской концепции.

Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона.

Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3 – Содержание учебно-тематического плана изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Трудоемкость в часах			Формы текущего
		Всего	Аудиторная работа		

	дисциплины		Об-щая	Лекции	Семи-нары и практи-ческие занятия	Занятия в интерактив-ных формах	Само-стоя-тельная работа	контроля успевае-мости
1	Тема 1. Предмет и ме-тод истории эко-номиче-ских учений. Экономи-ческие учения Древнего мира и Средне-вековья	12	4	2	2	/1	8	Решение тестов, проведе-ние дискус-сий, об-суждение дис-куссион-ных во-просов. Под-готовка научного доклада (высту-пления) с презен-таци-ей. Выбор темы кон-трольной работы.
2	Тема 2. Меркан-тилизм – первая концеп-ция ры-ночной эконо-мической тео-рии	12	4	2	2	/1	8	
3	Тема 3. Зарожде-ние и становление классиче-ской политиче-ской эко-номии	11	3	1	2	/1	8	
4	Тема 4. Апогей разви-тия классической поли-тической эконо-мии и ее завершение	11	3	1	2	/1	8	
5	Тема 5. Экономи-ческие взгляды и рефор-матор-ские концепции про-тивников класси-ческой политической экономии	12	4	2	2	/1	8	
6	Тема 6. Маржи-налист-ская (маржиналь-ная) революция. За-рождение	*12*	*4*	2	2	*/1*	8	

	субъективно-психологического направления экономической мысли							
7	Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	*12*	*4*	2	2	*/1*	8	
8	Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	*14*	*4*	2	2	*\1*	10	
9	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	*12*	*4*	2	2	*/1*	8	
	В целом по дисциплине	*108*	*34*	*16*	18	*/9*	74	Согласно учебному плану:
	Итого в %	100						

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4 – Темы дисциплины, формы проведения и содержание семинаров и практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Предмет и метод истории экономи-	**Вопросы к семинарскому занятию** 1. Что является предметом изучения истории экономических учений?	Опрос, краткие науч-

ческих учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	2. Охарактеризуйте предпосылки, обусловливающие целесообразность изучения истории экономических учений. 3. Каковы были особенности изучения истории экономических учений в России в советский период? 4. Раскройте логику неклассовоформационной структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История эконо- мических учений». 5. Каковы особенности предмета и метода экономической науки на раз- личных этапах эволюции экономической мысли? 6. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций Древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства и осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений. Можно ли с ними согласиться в том, что деньги возникли не стихийно, а в результате соглашения людей между собой? 7. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции об эко- номике и хрематистике. 8. Каковы основные черты средневековой экономической мысли на арабском Востоке? Изложите суть концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна. 9. Какие методологические принципы использовали в своих экономиче- ских воззрениях ранние и поздние канонисты? Приведите примеры ис- торической аналогии в тоталитарных государствах XX столетия. 10. Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма. Как они формулируются в современной экономической литературе? **Рекомендуемые источники** 8. 1; 9: 1, 3, 4,	ные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Выбор темы контрольной работы. 50% занятия, проводимого в интерактивной форме.Тема 2.
Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной эконо-	**Вопросы к семинарскому занятию** 1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусло- вили его возникновение?	Интерактивное семинарское занятие; тех-

мической теории	2. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов. 3. В чем сущность порчи национальной монеты, и к каким последствиям она может привести экономику страны? 4. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма. 5. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции. 6. Особенности меркантилистских воззрений И. Т. Посошкова. 7. Каково историческое значение имеет меркантилизм? **Рекомендуемые источники** 8. 1; 9: 3, 4	нологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. 50% занятия, проводимого в интерактивной форме
Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	**Вопросы к семинарскому занятию** 1. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire. 2. Почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства? 3. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К. Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии». 4. Приведите аргументы, показывающие несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства. 5. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории? 6. В чем суть концепции естественного порядка Ф. Кенэ? Раскройте сущность его учения о «чистом продукте». 7. Разъясните, насколько соответствуют либо не соответствуют определениям современной экономической науки трактовки А. Тюрго категорий «богатство», «заработная плата», «общее экономическое равнове-	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. 50% занятия, проводимого в интерактивной форме

	сие», «деньги», «ссудный процент», «цена». 8. Какие классы выделял в обществе А. Смит? Сравните его позицию по этой проблеме и физиократическую. 9. Покажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость». 10. Прокомментируйте высказывание А. Смита о том, что «деньги – это великое колесо обращения». 11. Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной пла- те, прибыли, ренте и капитале. 12. Сравните теории воспроизводства Ф. Кенэ и А. Смита и раскройте суть «Баснословной догмы Смита». **Рекомендуемые источники** 8. 1; 9: 1, 2, 3, 4	
Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	**Вопросы к семинарскому занятию** 1. Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег. 2. Дайте оценку высказываниям Д. Рикардо о тенденции заработной пла- ты и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции». 3. Раскройте общие положения в теории трех факторов Ж.Б. Сэя и тео- рии издержек производства Т. Мальтуса. 4. В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности к этому «закону» других авторов «классической шко- лы»? 5. Охарактеризуйте суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса. 6. Почему Дж.М. Кейнс считал Т. Мальтуса одним из предшественников своей концепции бескризисного экономического развития? 7. В чем особенности предмета и метода изучения Дж.С. Милля? 8. Каким образом Дж.С. Милль противопоставляет «законы производ- ства» и «законы распределения»? 9. Как трактует Дж.С. Милль категории «стоимость», «производитель- ный труд», «заработная плата», «рента»? 10. Какие выводы вытекают из количественной теории денег в изложе-	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Тестирование по темам 1 – 4. 50% занятия, проводимого в интерактивной форме

	нии Дж.С. Милля? 11. Какой сценарий реформ выдвигает Дж.С. Милль? 12. Изложите суть выводов К. Маркса из выдвигаемой им концепции базиса и надстройки. 13. Проанализируйте марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления». 14. Раскройте механизм возникновения прибавочной стоимости в «Капитале» К. Маркса. **Рекомендуемые источники** 8. 1; 9: 1, 2, 3	
Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	**Вопросы к семинарскому занятию** 1. Что означают ленинские термины «экономический романтизм» и «экономисты-романтики»? 2. В чем особенности трактовок предмета и метода изучения полити- ческой экономии в творчестве С. Сисмонди? 3. Сопоставьте диаметрально противоположные по отношению к учению классиков выводы С. Сисмонди из его теорий производительного труда, разделения труда, народонаселения, доходов и воспроизводства. 4. Можно ли согласиться с С. Сисмонди в том, что «сумма производства данного года только обменивается всегда на сумму производства про- шлого года»? Сформулируйте свои аргументы по-данному поводу. 5. О каких гарантиях «против всеобщей конкуренции» идет речь в те- ории реформ С. Сисмонди? Изложите ваше отношение к рекомен- дуемым этим ученым мерам государственного вмешательства в хозяй- ственную жизнь общества. 6. Какие особенности присущи предмету и методу изучения в творчестве П. Прудона? 7. Проанализируйте содержание основных положений в теориях народо- населения и разделения труда П. Прудона. Какие позиции в этих теориях близки к аналогичным теориям С. Сисмонди? 8. Что такое «конституированная стоимость» П. Прудона? Сравните	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. 50% занятия, проводимого в интерактивной форме

	предложенную в этой связи одноименную концепцию П. Прудона с теорией стоимости классической политической экономии. 9. Каковы аргументы неприятия «закона Сэя» в теории воспроизводства П. Прудона? Насколько они сопоставимы с воззрениями на этот счет С. Сисмонди? 10. Рассмотрите и прокомментируйте сущность реформаторских идей П. Прудона об уничтожении денег и процента, об организации Банка народа и отмене правительства. 11. Какие общие с классиками теоретико-методологические позиции присущи творчеству социалистов-утопистов первой половины XIX в.? 12. Какими аргументами мотивируют лидеры утопического социализма свое неприятие идеи ничем не ограниченной свободы конкуренции и критику института частной собственности? 13. Каковы конечные цели антирыночных доктрин утопического социализма эпохи промышленного переворота? 14. В чем особенности теоретических положений Р.Оуэна о стоимости и народонаселении? 15. Проанализируйте сущность оуэновской концепции «разумного устройства общества» в ассоциативных «самостоятельных поселках» будущего. 16. Как характеризует К.Сен-Симон рекомендуемое им индустриальное общество? Изложите свое отношение к его идее о том, что необходим «закон, устанавливающий собственность и регулирующий пользование ею». 17. Кто такие сен-симоновские «промышленники»? Кого он относит к «непромышленным классам» и «классу правителей»? 18. В чем суть критики классической политической экономии в трудах Ш. Фурье? Прокомментируйте сформированные им недостатки «строя цивилизации» и достоинства «строя согласованности».	

	19. Какие предпосылки обусловили зарождение исторической школы Германии? Что предопределило подобного рода название этого направ- ления экономической мысли? 20. Назовите общие и отличительные положения в трудах предшествен- ников немецкой исторической школы А. Мюллера и Ф. Листа. 21. Насколько правомерна позиция В. Рошера о том, что «одного эко- номического идеала не может быть для народов»? 22. Сформулируйте сущность методологических особенностей истори- ческой школы Германии. 23. Сравните аргументацию взглядов на предмет и метод экономической науки в творческом наследии классической и исторической школ эконо- мической мысли. 24. Что сближает С. Ю. Витте с приверженцами исторической школы Германии в области осмысления им проблем либерализации экономики России в пореформенный период? **Рекомендуемые источники** 8. 1; 9: 2,3,4	
Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	**Вопросы к семинарскому занятию** 1. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена». 2. Как возникли термины «субъективно-психологическое направление экономической мысли» и «неоклассическая экономическая теория»? 3. Изложите суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маржинальной революции». 4. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и выс- шего порядка по принципу комплементарности (дополняемости). 5. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робин- зона» и об экономическом обмене. 6. Сравните теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бём-Баверка. 7. Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное пред- принимательство?	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Сдача контрольной работы. 50% занятия, проводи-

	8. В чем отличие способа определения суммарной полезности Ф. Визера от способа О. Бём-Баверка? 9. Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родо- начальников маржинализма? 10. Какова главная заслуга Л. Вальраса в экономической науке? 11. Раскроите особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса. **Рекомендуемые источники** 8. 1; 9: 1, 3, 4	мого в интерактивной форме
Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	**Вопросы к семинарскому занятию** 1. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Мар- шалла? 2. Каковы суждения А. Маршалла о функциональной взаимосвязи фак- торов «цена», «спрос» и «предложение»? 3. Что выявил А. Маршалл в связи с зависимостью объема спроса от из- менения цены? 4. Какими факторами обусловлена степень эластичности спроса? 5. Раскройте суть установленных А. Маршаллом закономерностей в свя- зи с зависимостью величины удельных издержек производства от уве- личения объемов производства. 6. Какой критерий выдвигает А. Маршалл, подразделяя издержки на по- стоянные и переменные? 7. Как характеризует Дж.Б. Кларк статический тип производства? 8. Какие факторы по Кларку обусловливают динамические условия? 9. В чем суть «закона предельной производительности» Дж.Б. Кларка? 10. Каким образом В. Парето преодолел субъективизм в исследовании проблем общего экономического равновесия? 11. Какой критерий принял В. Парето в своей модели для достижения максимизации полезности? 12. Что характеризуют «кривые безразличия» В. Парето? 13. Изложите суть и предназначение концепции В. Парето об обществен-ной полезности («оптимум Парето»). 14. В чем проявляется приверженность маржиналистским воззрениям в	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. 50% занятия, проводимого в интерактивной форме

	трудах М. И. Туган-Барановского, П. Б. Струве? **Рекомендуемые источники** 8. 1, 9: 2, 3, 4	
Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	**Вопросы к семинарскому занятию** 1. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма? 2. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории? 3. Сформулируйте методологические особенности институционализма. 4. Назовите основные течения институционализма и укажите их особенности. 5. Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе Т. Веблена? 6. Из чего видно, что теорию эволюции природы Ч. Дарвина Т. Веблен перенес на эволюционное преобразование общества? 7. Изложите основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса». 8. Раскройте суть понятия «эффект Веблена». 9. Каковы предпосылки и сценарий реформ Т. Веблена? 10. В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж. Коммонса? 11. Изложите особенности идей Дж. Коммонса по поводу реформирования экономики правительством, подконтрольным общественному мнению. 12. Какие этапы в эволюции «капитализма» обозначил Дж. Коммонс? 13. Почему У. Митчелла принято называть автором концепции «измерения без теории»? 14. В чем состоит личный вклад У. Митчелла в институциональное направление экономической мысли? 15. Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий о рынке с несовершенной конкуренцией? 16. Как характеризует Э. Чемберлин суть монополии? 17. Что такое «дифференциация продукта»? Приведите примеры. 18. Какие неценовые факторы конкуренции обусловливают «дифферен-	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Тестирование по темам 5 – 8.

	циацию продукта»? 19. Чем подтверждается «феномен избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции? 20. Как различает Дж. Робинсон условия совершенной и несовершенной конкуренции? 21. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсон, фирме-монополисту? 22. Что называет Дж. Робинсон монопсонией? 23. Приведите аргументы «за» и «против» выдвинутой Дж. Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость. **Рекомендуемые источники** 8. 1; 9: 3, 4	
Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	**Вопросы к семинарскому занятию** 1. Охарактеризуйте особенности предмета и метода изучения Дж.М. Кейнса. 2. Каких экономистов Дж.М. Кейнс относит к «классической школе»? 3. В чем суть «психологического закона» Дж.М. Кейнса? 4. Какой смысл вкладывает Дж.М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»? 5. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж.М. Кейнс? 6. В чем особенности американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве? 7. В чем суть неокейнсианских теорий роста Е. Домара и Р. Харрода? 8. Каковы современные оценки идей неокейнсианства? 9. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства? 10. Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»? Приведите примеры. 11. Что означает в экономической литературе термин «коллоквиум Липпманна»? 12. Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем». Ка-	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Итоговое тестирование по темам 1 – 9. 50% занятия, проводимого в интерактивной форме

	кая роль в этих концепциях отводится государству? 13. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа «конструкции» кривой Филлипса? 14. Что такое фридменовское ЕНБ? Приведите собственные суждения по поводу данной концепции. 15. На каких этапах эволюции экономической мысли и в рамках каких ее направлений и школ правомерно констатировать свершение синтеза идей и истин в области предмета, метода и теоретических положений? Приведите примеры подобного свойства. 16. Возможно ли, следуя логике П. Самуэльсона, констатировать о синтезе не «неоклассическом», а «институциональном» или «неоинституциональном»? Изложите свои аргументы «за» либо «против» такой постановки вопроса. 17. В чем заключается суть метода прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск», разработанного В. Леонтьевым? 18. Приведите примеры, характеризующие методологические и теоретические позиции В.В. Леонтьева как ученого-экономиста. 19. Какова главная заслуга в области экономической теории в творчестве Л. Канторовича? 20. Покажите, к чему сводится личный вклад Л.В. Канторовича в развитие макроэкономических исследований. 21. В самом ли деле М. Фридмену принадлежит «повторное открытие денег»? 22. Приведите ваши «за» и «против» относительно фридменовского эссе «Методология позитивной экономической теории». **Рекомендуемые источники** 8. 1; 9: 1, 2, 3	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка контрольной работы;
- подготовка к зачету.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Темы 1 - 2.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию.	Принципы и методы изучения в экономической науке. Труды Конфуция. Трактат «Гуань-цзы». Трактат «Артхашастра». Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Хозяйственные предписания Корана. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена.
Темы 3-7.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинар-	П. Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго. Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский). Отражение экономических идей смитианцев постману-

	ского занятия. Подготовка к тестированию.	фактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова. Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютина и Э.Р. Вредена. Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте). Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Джевонса. Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.
Темы 8-9	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию.	Монополия и монопсония. Дилемма об «эффективности и справедливости». Американские (Э. Хансен. С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные вопросы контрольных работ:

1. Основные направления в истории мировой экономической мысли.
2. Натурально-хозяйственные воззрения идеологов Древнего Востока и античности.
3. Теоретико-методологические позиции представителей раннего и позднего канонизма.
4. Концепции национального богатства в периоды раннего и позднего меркантилизма.
5. Общая характеристика классической политической экономии.
6. Особенности физиократического учения Ф. Кенэ.
7. Сущность и роль концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке» в истории экономической мысли.
8. Интерпретации теории стоимости в творчестве А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса.
9. «Закон рынков Ж.Б. Сэя» и его роль в истории экономической мысли.
10. Теория народонаселения Т. Мальтуса и ее значение в развитии экономической науки.
11. Роль «третьих лиц» в теории воспроизводства Т. Мальтуса и С. Сисмонди.
12. Дж.С. Милль об особенностях законов распределения, о нейтральности денег и доктрине «рабочего фонда».
13. Реформаторская концепция Дж.С. Милля и ее значение для завершения классической политической экономии.
14. Концепции К. Маркса о «базисе и надстройке», «органическом строении капитала» и «норме эксплуатации».
15. Особенности теории воспроизводства Ф. Кенэ и К. Маркса.
16. Общие и отличительные положения в концепции реформ С. Сисмонди и П. Прудона и их практическое значение.
17. Историческое значение реформаторских концепций социалистов-утопистов.
18. Методологические особенности исторической школы Германии и их значение в развитии экономической науки.
19. Сущность и этапы «маржинальной революции». «Законы Госсена».
20. Теория стоимости «австрийской» и «кембриджской» школ маржинализма и их значение в развитии этой теории.
21. Теоретические положения австрийской школы маржинализма об «экономических благах», «хозяйстве Робинзона» и экономическом обмене.
22. Теории макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето и их значение для развития экономического анализа.
23. Теоретические положения А. Маршалла об эластичности спроса и возможности их применения в современном микроэкономическом анализе.
24. Значение для развития экономической науки и практики внутрифирменного планирования теории предельной производительности

Дж.Б. Кларка.
25. Общая характеристика теоретико-методологических нововведений институционализма.
26. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса как новый этап в развитии теории стоимости.
27. Сущность и историческое значение теорий рынка с несовершенной конкуренцией (на примере творчества Э. Чемберлина и Дж. Робинсон).
28. Теория государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса и ее историческое значение.
29. Ордолиберализм и монетаризм как неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.
30. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее значение в новейшей истории экономической мысли.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (написание реферата, аудиторных самостоятельных работ и домашних заданий, решение задач и участие в обсуждениях на практических занятиях и др.), оценки итоговых знаний (по результатам зачета) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№п/п	**Вид отчетности**	**Баллы**
1.	Работа в семестре	40
2.	Экзамен	60
	Итого:	**100**

Таблица 6 - Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	**Баллы**	**Методика оценки**
Посещение аудиторных занятий	10	Математический расчет: Оц = Кз х Кб Где Оц – сумма баллов; Кз – количество занятий, посещенных студентом (max 20 занятий); Кб – количество баллов за одно занятие (max 1 балла)
Активность при проведении аудиторных занятий	13	Доклад, презентация – 10 баллов Информационное сообщение – 5 баллов Участие в обсуждении – 3 балла Краткое выступление – 1 балл Решение расчетных задач – 1 балл
Активность при проведении внеаудиторной работы	10	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе и Университета - 10 баллов

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя	7	Выполнение письменной работы – 10 баллов

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины.

На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая по итогам письменной экзаменационной работы, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

– решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;

– выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;

– обсуждения законодательных, правовых и нормативных актов.

Вторая составляющая оценивает устный ответ на зачете и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на зачете оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности. Например, за первый теоретический вопрос максимально оценивается 15 баллов, два следующих теоретических вопроса оцениваются по 10 баллов, задача — максимально 15 баллов и пять тестов — по 2 балла каждый правильно решенный тест.

Балльная система аттестации:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;

- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно»;

- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;

- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21

балл, а по итогам письменной работы — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо».

Если студент подошел к экзамену с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве письменной экзаменационной работы он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно».

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем, все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония). «Законы Хаммурапи».
3. Воззрения Августина о богатстве, доходах и справедливой цене.
4. Воззрения Ф.Аквинского о богатстве, доходах и справедливой цене.
5. Особенности концепции социальной физики Ибн-Хальдуна.
6. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
7. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
8. Общая характеристика классической политической экономии.
9. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.

10. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
11. Экономические воззрения П. Буагильбера.
12. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
13. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
14. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
15. Физиократические экономические воззрения А.Р.Ж. Тюрго.
16. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.
17. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
18. Теоретические положения А. Смита о производительном труде и капитале.
19. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и Прибыли.
20. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
21. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
22. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
23. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
24. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
25. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
26. Особенности концепции А.К. Шторха о богатстве и производительном труде.
27. Дж.С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
28. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
29. Предмет и метод изучения К. Маркса.
30. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
31. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
32. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, ренте.
33. Теоретические положения К. Маркса о норме прибавочной стоимости и норме прибыли.
34. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
35. Экономические воззрения С. Сисмонди о стоимости, доходах и третьих лицах.
36. Концепция реформ С. Сисмонди.
37. Экономические воззрения П. Прудона о собственности и доходах.
38. Теория конституированной стоимости П. Прудона.
39. Концепция реформ П. Прудона.
40. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.

41. Методологические особенности исторической школы Германии.
42. Предшественники исторической школы Германии. Особенности методологии.
43. Сущность и этапы «маржинальной революции».
44. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
45. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.
46. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
47. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
48. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
49. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
50. Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса.
51. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
52. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
53. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
54. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
55. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».
56. Общая характеристика институционализма.
57. Концепция реформ Т. Веблена.
58. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
59. Концепция реформ Дж. Коммонса.
60. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
61. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
62. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
63. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
64. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса.
65. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
66. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
67. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена.
68. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
69. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
70. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона.

Примеры оценочных средств для проверки компетенций, формируемой дисциплиной

Компетенция	Типовые задания
ПКН-1 Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	**Примеры тестовых заданий** *Инструкция*: выбрать один или несколько правильных ответов Вариант №1. Фактором, обусловливающим эффективность предпринимательской деятель- ности благодаря применению «окольных методов производства» и реализа- ции принципа «вменения», согласно О. Бём-Баверку является: 1) труд 2) капитал 3) земля 4) инновация 5) народонаселение Вариант №2. Один из элементов методологического инструментария в творче- стве неокейнсианца Ф. Перру. 1) принцип мультипликатора 2) принцип акселератора 3) индикативный метод планирования 4) экономический либерализм 5) фритредерство **Задания и упражнения** 1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение? 2. Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды ранне- го и позднего канонизма. Как они формулируются в современной экономиче- ской литературе?
УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	**Примеры тестовых заданий** *Инструкция*: выбрать один или несколько правильных ответов Вариант №1. Размышления У. Петти о деньгах характеризуют его как приверженца де- нежной системы: 1) монометаллизма 2) биметаллизма 3) монометаллизма и биметаллизма одновременно 4) с использованием бумажных денег 5) с использованием бумажных и металлических денег Вариант №2. Размышления А. Тюрго о деньгах характеризуют его как приверженца денежной системы: 1) с использованием бумажных и металлических денег 2) монометаллизма 3) биметаллизма 4) монометаллизма и биметаллизма одновременно

	5) с использованием бумажных денег **Задания и упражнения** 1. Раскройте логику не классово формационной структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений». 2. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire.

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

Приказ от 01 октября 2024 года №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете», размещенный по ссылке: https://www.fa.ru/upload/iblock/845/yqw4vi0gi21glvu9775bfm4rz6p19b0z/Prikaz-_2187_o-ot-01.10.2024.pdf

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ядгаров Я.С. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник / Я.С. Ядгаров .— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Инфра-М, 2013. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395378.

2. Эволюция теории стоимости [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика" / под ред. Я.С. Ядгарова – М.: Инфра-М, 2016 – 253 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/538950

Дополнительная литература:

3. История экономических учений: Учебник для бакалавров / И.Н. Шапкин [и др.]; РЭА им. Г.В. Плеханова ; Финуниверситет ; под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова - М.: Юрайт, 2012, 2014 - 493 с. - То же [Электронный ресурс]. - 2019. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/istoriyaekonomicheskih-ucheniy-444072

4. Цхададзе Н.В. История экономических учений: учебное пособие для студ., обуч. по напр. "Экономика" / Н.В. Цхададзе; Финуниверситет. - Москва: Кнорус, 2016. - 192 с. - То же [Электронный ресурс]. - 2018. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/930051

5.История экономических учений : Учебное пособие / Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой.- М.: ИНФРА-М, 2010.- 784с.

6.История экономических учений : Учебник / Под ред. А.С. Квасова.- 3-е изд., перераб. и доп.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.- 495 с.

7.История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.

8.История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.

9.История экономических учений: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Отв. ред. С.А. Толкачев, 2016.

10.Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки : учеб. пособие / С.Л. Анохина [и др.]; под ред. Я.А. Пляйса; Финуниверситет .— 3-е изд., доп. — Москва : Вузовский учеб. : Инфра-М, 2014.

11.Шитов В.Н. История финансов России : учеб. пособие / В.Н. Шитов.— 2-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2013. – То же [Электронный ресурс]. – 2016 . – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918034.

12.Акты, относящиеся до гражданской расправы Древней России (собр. документов) [Электронный ресурс] / сост. А. Федотов-Чеховский. – Киев: Тип. И. и А. Давиденко, 1860—1884. – Режим доступа: https://www.runivers.ru/lib/book3538/

13.Зимин В.С. Исторические аспекты развития оценочной деятельности в России : монография / В.С. Зимин, Е.В. Лаптева; под ред. М.А. Федотовой ; Финуниверситет, Каф. оценки и управления собственностью.— Москва : Финуниверситет, 2013.

14.Переписная окладная книга Водской пятины 1500 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aroundspb.ru/index.php?bookpage=1337&page= perepisnaya-kniga-pages.

15.Пространная редакция Русской правды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lektsii.org/16-78264.html.

15.Свод законов Российской Империи: в 16 т. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?empire&nochache.

17.История Министерства финансов России: в 4 т. / гл. ред. А.Л. Кудрин; Мин-во финансов Российской Федерации, Науч.-исслед. финансовый ин-т Мин-ва финансов РФ. – Москва: ИНФРА-М, 2002.

18.История экономических учений [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обуч. по экономич. спец. / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=872773.

19.Пушкарева В.М. История финансовой мысли и политики налогов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Москва: Финансы и статистика, 2015. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/526991.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки
2. www.rg.ru – официальный сайт Российской газеты
3. www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант-Плюс»
4. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
5. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
6. Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru
7. Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com
8. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
9. https:/www.biblio-online.ru/
10. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/

Классические произведения в on-line Читальне
- http://ek-lit.narod.ru/books.htm

1. Адам Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов
2. Альфред Маршалл. Принципы экономической науки
3. Давид Рикардо. Начала политической экономии и налогового обложения
4. Дж. Мейнард Кейнс. Общая теория занятости, процента и денег
5. Джон Бейтс Кларк. Распределение богатства
6. Джон Кеннет Гэлбрейт. Экономические теории и цели общества
7. Джон Р. Хикс. Стоимость и капитал
8. Е. Бем-Баверк. Основы теории ценности хозяйственных благ
9. Жан-Батист Сэй. Трактат по политической экономии
10. Ирвинг Фишер. Покупательная способность денег.
11. Йозеф Шумпетер. История экономического анализа
12. Йозеф Шумпетер. Капитализм, социализм и демократия
13. Карл Каутский. Экономическое учение Карла Маркса
14. Карл Менгер. Основания политической экономии
15. Людвиг Эрхард. Благосостояние для всех
16. Милтон Фридмен. Количественная теория денег
17. Уильям Петти. Трактат о налогах и сборах
18. Фредерик Бастиа. Экономические гармонии
19. Фредерик Бастиа. Экономические софизмы
20. Фридрих фон Визер. Теория общественного хозяйства
21. Фриц Махлуп. Теория валютного курса
22. Э. Хансен. Экономические циклы и национальный доход

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)
Бородкин А.В. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине «История экономических учений» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль: (Финансы и управление финансовыми активами) (очная форма обучения)	2023	https://cloud.mail.ru/public/CnoV/cYBRvyAHR/2.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC/
Приказ Финуниверситета от 14.05.2021 г. № 1040/о «Об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры Финансовом университете»		https://www.fa.ru/upload/iblock/dc2/a5qpi6qb0k0l6jz01c4g9y1cv5x35ey3/Prikaz-_-1040_o-ot-11.05.2021.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, MicrosoftOffice
2. Антивирусная программа.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Таблица 8 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Правовая база данных «КонсультантПлюс»	Темы 6-7

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский филиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др.

Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных компьютерами и мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.